


Муниципальное образовательное учреждение
«Колесниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Е.А.Провоторова

Утверждаю

Директор школы

 Г.А.Михалева



Рабочая программа по английскому языку

8 класс

Учитель английского языка:

Любакова Галина Александровна

д. Колесниково

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по английскому языку (образовательная область – «Филология») для 8 класса МОУ «Колесниковская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Рабочая программа реализуется 1 (один) год.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Цели обучения английскому языку в основной школе:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Предполагаемые результаты: **В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Говорение

- ✓ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Говорение
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- ✓ кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- ✓ делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- ✓ говорить в нормальном темпе;
- ✓ говорить логично и связно;
- ✓ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- ✓ полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- ✓ соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- ✓ делать выводы по содержанию услышанного;
- ✓ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- ✓ читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- ✓ прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- ✓ предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста;
- ✓ выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); типов (статья, рассказ);
- ✓ читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации

- (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- ✓ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
 - ✓ понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания(определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - ✓ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - ✓ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - ✓ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - ✓ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ✓ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
 - ✓ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
 - ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - ✓ писать электронные (интернет-) сообщения;
 - ✓ делать записи (выписки из текста);
 - ✓ фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - ✓ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - ✓ кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
 - ✓ использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный
- #### Фонетическая сторона речи
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - ✓ правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения
 - ✓ их ритмико-интонационных особенностей.

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов в формате ЕГЭ(аудирование, грамматика,письмо), контроля устных тематических монологических высказываний: монолог-рассуждение, тематические диалогов, проектов. По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится мониторинг уровня обученности учащихся по 4-м видам речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце учебного года по курсу обучения в целом. Цель итогового контроля – определение способности обучающихся к использованию английского языка в практической деятельности. Коммуникативные умения проверяются с помощью тестов, или с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Общая характеристика учебного предмета .

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе:

- *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: М.: Просвещение, 2011.*
- *Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования,*
- *. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2009г.*
- *Материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс» (авторов В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.)*
- *«Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).*

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили **социальный статус иностранного языка (ИЯ)** как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. *Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 8 классе на базовом уровне для основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- Расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения;
- Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом ;
- Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика. На уроках используются элементы следующих технологий:

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной

самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Индивидуально-развивающее обучение

Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами, технологическими картами в индивидуальном порядке

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Проектная деятельность

Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата.

При реализации программы будут использоваться следующие **формы обучения**:

- ✓ урок – ролевая игра
- ✓ урок- исследование
- ✓ урок- путешествие
- ✓ урок- игра.

При обучении английскому языку в 7 классе основными **видами работы** являются:

- ✓ коллективная,
- ✓ групповая,
- ✓ индивидуальная.

Дифференцированное обучение предполагается на всех этапах курса.

Использование технологий личностно - ориентированного и дифференцированного обучения(ИКТ, КУД, метод проектов) способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Программа реализует следующие функции:

информационно – методическую

организационно – планирующую

контролирующую

Информационно – методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

Контролирующая функция заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования в 8 классах отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю. В связи с попаданием занятий на праздничные дни программа скорректирована и составляет **98** учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

Коммуникативные умения

Говорение.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Лексические навыки

- Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:
 - отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
 - интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
 - многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
 - синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
 - антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
 - фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
 - речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);

- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Грамматические явления.

Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

Предлог

- предлог by.

Союз

- союзы (however, (al)though).
- Простое предложение
- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)).
- Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);
 - с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

Содержание учебного предмета.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

My country at a glance (13часов)

Предметное содержание	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. В Лондонском метро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
-----------------------	--

Лексическая сторона речи	situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, a language, a traffic jam, to associate, to come into mind, to picture, to imagine, a custom, a tradition, for example, violence, truth, hospitable, reserved, emotional
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	To be + Participle I Словообразовательные суффиксы, обозначающие языки (- an, -ese, -ish, -ic) Past Simple, Past Perfect
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родном крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.

Is your country a land of tradition? (14 часов)

Предметное содержание	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярные американские праздники. В американской семье. Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.
Лексическая сторона речи	To ignore, an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, to unite, widely, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в

сторона речи	рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Tag questions
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным традициям; - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;

Do you like travelling? (16 часов)

Предметное содержание	Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу. Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.
Лексическая сторона речи	An accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, package tour, a resort, a travel agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, to be able to, a holidaymaker, a trip
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Модальные глаголы

Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков; - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.
--	---

Are you a good sport? (14 часов)

Предметное содержание	<p>Популярные виды спорта в России и Великобритании. Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом. Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.</p>
Лексическая сторона речи	<p>To keep fit, sense, a skill, to develop, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self – confident, competitive, to throw, throwing, to compete, to break a record, cheerleading, a sack</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Present Perfect Passive</p>
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.

A healthy living guide (19 часов)

Предметное содержание	Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США . Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам. Здоровый образ жизни. Рекламно справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.
Лексическая сторона речи	Obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead to, a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, to limit, to give up, junk food, to ban,
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Present Perfect Progressive
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	<p>Обучающему необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь письменно выразить свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы

Changing times, changing styles (22 часов)

Предметное содержание	Молодежная мода. История моды. Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме. Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины. Особенности британского телевизионного шоу what Not to Wear и российского варианта этого шоу.
-----------------------	---

Лексическая сторона речи	A petticoat, tight, oversize, to be in fashion, tights, a baby doll dress, a pinefore, a polo-neck sweater, denim, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, shoulder – padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fasnion, jewellery, accessories, a tattoo, baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость гласных звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительного предложения.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание новых слов по теме, умение применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
Грамматическая сторона речи	Сослагательное наклонение
Требования к знаниям и умениям по изучаемой теме	Обучающемуся необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о моде и современных модных тенденциях; - знать слова по теме; - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни; - уметь рассказывать о молодежной моде; - уметь выразить свое мнение об одежде и моде; - читать и понимать информацию о моде; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе:	
			контрольные	Проекты
1.	My country at a glance	13	–	1
2.	Is your country a land of tradition?	14	2	–

3.	Do you like travelling?	16	2	1
4.	Are you a good sport?	14	–	1
5.	A healthy living guide	19	2	1
6.	Changing times, changing styles	22	2	1
	Итого:	98	8	5

Оценка знаний по предмету.

Критерии оценивания учащихся.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

Ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в

основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5. Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее	40 % - «2»
	41 – 64 % - «3»
	65 – 83 % - «4»
	84-100% - «5»

Календарно-тематическое планирование.

8класс

№ п/п	Дата проведения		тема	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
UNIT 1. MY COUNTRY AT A GLANCE.(13 час.)								
1-2.			British Isles. Британские острова. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познакомить с историей и фактами; страны изучаемого языка, с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками.	Использовать различные способы поиска информации; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Иметь представление о стране. Понимать речь учителя и одноклассников, новые слова. Знать географическое положение страны. Уметь прочитать текст и ответить на вопросы. Уметь рассказать о Великобритании по карте.
3.			My image of Britain. Какой ты представляешь Великобританию?	Комбинированный	Познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.	Подбирать необходимые языковые средства в процессе общения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка	Иметь представление о достопримечательностях Понимать речь учителя и одноклассников, новые слова. Уметь читать тексты и выразить свое мнение по прочитанному.
4-5.			What are the British like? Какие Британцы?	Урок общеметодической	Познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Знать слова прошлых уроков. Понимать новые слова речь учителя и одноклассников. Уметь читать и понимать

			Грамматика: сложное подлежащее.	направленности.	Распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; Распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)	основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.	тексты. Уметь рассказать о британцах. Уметь написать словарный диктант.	
6.			Discovering England. Путешествия по Англии.	Урок общеметодической направленности.	Чтение текста с целью полного понимания прочитанного; Выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. Познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Иметь представление об Англии. Понимать содержание прочитанного. Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного и выполнить упражнения после текста. Уметь выписывать важные факты из текста.	
7.			What are your impressions? Какие твои впечатления?	Урок общеметодической направленности.	Познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London. Понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	Использовать различные способы поиска информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка. Навыки сотрудничества со взрослыми и	Знать речевой материал предыдущих уроков. Понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	

							сверстниками.		
8.			<p>Are you Proud of your country?</p> <p>Ты горд за свою страну?</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Повторить речевой материал предыдущих уроков.</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания.</p> <p>Познакомить с историей и фактами страны изучаемого языка, с мнениями британских и российских детей об их странах.</p>	<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Составлять план решения проблемы работая по плану.</p>	<p>Рефлексивная самооценка.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.</p>	<p>Понимать речь одноклассников.</p> <p>Рассказать о стране и ее достопримечательностях.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	
9.			<p>What is your country like?</p> <p>Как выглядит твоя страна?</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions;</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны.</p>	<p>Развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения.</p>	<p>Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия.</p>	<p>Знать и понимать лексику урока.</p> <p>Составить и рассказать диалоги о своей стране.</p> <p>Читать диалоги и понимать их содержание.</p>	
10-11			<p>What is your hometown like?</p> <p>Как выглядит твой родной город</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер.</p> <p>Распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however, (al)though.</p>	<p>Действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p>Рассказать о своем городе и его достопримечательностях.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	

12-13.			Проектная работа «Добро пожаловать в Россию». Welcome to Russia	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Обобщить речевой материал предыдущих уроков. Представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексивная самооценка.	Защитить проект по теме. Самостоятельно работать с печатными и интернет – ресурсами. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
UNIT 2. IS YOUR COUNTRY A LAND OF TRADITIONS?(14 час.)									
14.			What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях?	Урок первичного предъявления знаний.	Распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore. Знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Иметь представление о британских праздниках. Знать знаменательные даты Читать текст с извлечением нужной информации. Понимать новый материал, прочитанный текст, речь учителя.	
15.			What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	Урок формирования первичных ЗУН.	Распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a	Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию,	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Знать правила поведения. Понимать прочитанный текст и новые слова. Читать текст с полным пониманием и поиском нужной информации.	

					length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; Вести диалог и высказываться по заданной ситуации.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Дать советы по правилам поведения в Британии и России.	
16.			We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	Урок первичного закрепления знаний.	Введение грамматического материала: разделительные вопросы; Чтение небольших по объему текстов; овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Применять правило в устной и письменной речи. Составлять и рассказать диалоги, используя правило.	
17-18.			American Holidays. Американские праздники.	Урок применения предметных знаний и умений.	Обобщить речевой материал предыдущих уроков; Владеть базовыми грамматическими понятиями Тренировать учащихся в употреблении	Формировать объективное отношение к своим способностям и другим людям. Подбирать адекватные языковые средства в	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей. Бережное	Обобщить речевой материал предыдущих уроков; Понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	

					разделительных вопросов. Познакомить учащихся с праздниками США	процессе общения.	отношение к результатам своего труда, труда других людей.		
19.			How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	Урок применения предметных знаний и умений.	Знать речевой материал предыдущих уроков; Читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность .	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Целеполагание. Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Прочитать текст с детальным пониманием и ответить на вопросы. Написать словарный диктант. Понять содержание текста. Знать слова по теме.	
20.			How long is the British year? Как долго длится английский год?	Урок применения предметных знаний и умений.	Систематизировать речевой материал предыдущих уроков. Понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания . Владеть базовыми лексическими понятиями Познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ценностное отношение к труду и к достижениям людей.	Иметь представление о праздниках. Прослушать информацию и понимать прослушанное. Отвечать на вопросы по теме и выражать свое мнение.	
21-22			Are celebrations important?	Урок	Читать с целью полного понимания	Преобразовывать информацию из одной формы в	Развивать мотивацию	Иметь представление о праздниках. Прочитать тексты и найти	

			Праздновать важно?	применения предметных знаний и умений.	прочитанного; Распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: I ... believe...I'm with...there...I am of the opinion...I am afraid of... I can't agree with... I think...I don't think that...I can't go along with... I am sure...	другую.	учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	нужную информацию. Понимать прочитанное и речь учителя. Отвечать на вопросы по теме и выражать свое мнение по теме.	
23.			Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	Урок применения предметных знаний и умений.	Распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета Писать короткие поздравления, выражая пожелания.	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Понимать тексты поздравлений. Составлять тексты поздравлений.	
24.			Giving and receiving gifts. Получать и принимать подарки.	Урок применения предметных знаний и умений.	Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Вести диалог этикетного характера, Вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Знать лексику по теме. Понимать диалогические конструкции. Составить диалоги по образцу и разыграть их.	

25.			Работа над проектом: «When in Russia...»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Представлять родную страну и культуру на английском языке. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Защитить проект по теме. Самостоятельно работать с печатными и интернет – ресурсами. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
26-27.			Контроль навыков аудирования и чтения. Контрольный лексико-грамматический тест.	Контрольный урок	Контроль основных знаний и умений по чтению и аудированию. Контроль ЗУН по лексике и грамматике.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выполнять и оценивать свои учебные действия.	Понять текст и выполнить задания на его понимание. Прочитать текст с полным его пониманием. Выполнить письменные упражнения на правило.	
UNIT 3. DO YOU LIKE TRAVELLING? (16 час.)									
28-29.			What are your travel habits? Какие привычки путешественника.	Урок формирования первичных ЗУН	Распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета:	Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Гуманистическое мировоззрение. Этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Понимать новые слова. Называть новые слова, составлять с ними предложения. Чтение новых слов по транскрипции. Понять текст и сделать письменные заметки. Выразить свое мнение.	

					<p>I think...On the one hand...On the other hand...Besides...As far as I know... On the whole I can say that... Понимать на слух лексический материал темы. Высказываться по теме используя лексический материал.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>		
30.		<p>What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда.</p>	<p>Урок формирования первичных ЗУН.</p>	<p>Познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу. Распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to.</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе; Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.</p>	<p>Понимать объяснение учителя. Применять правило в устной и письменной речи. Составлять предложения, используя правило.</p>		
31-32.		<p>Are you an adventurous traveler? Ты путешественник?</p>	<p>Урок формирования первичных ЗУН.</p>	<p>Познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники. Распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to. Владеть базовыми грамматическими понятиями; Тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Гуманистическое мировоззрение; Этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Представление о</p>	<p>Понимать объяснение учителя Применять правило в устной и письменной речи Составлять предложения, используя правило.</p>		

							дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям		
33-34.			How long does it take to travel round the world? Как долго занимает путешествие вокруг мира?	Урок применения ЗУН	Читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания. Развитие умения выполнять к нему тестовые задания. Составлять маршрут путешествия по карте; Словообразование с помощью суффиксов	Выполнять и оценивать свои учебные действия. Опирается на языковую догадку в процессе чтения. Целеполагание.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка его действий. Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Систематизировать речевой материал предыдущих уроков. Читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания. Выполнять к нему тестовые задания. Составлять маршрут путешествия по карте. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	-79..
35.			Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Комбинированный	Обобщить речевой материал предыдущих уроков. Понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Знать речевой материал предыдущих уроков. Понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	
36.			Do you feel like		Реплики-клише	Целеполагание;	Рефлексивная	Понимать содержание текста	

			travelling? Тебе нравится путешествовать?	Комбинированный	речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that... Читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Прочитать текст и выполнить задания	
37.			Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Комбинированный	Систематизировать речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me ...	Действовать с опорой на изученный алгоритм;	Рефлексивная самооценка. Контроль, коррекция, оценка его действий.	Знать лексику по теме Понимать диалогические конструкции. Составить диалоги по образцу и разыграть их.	
38-39.			What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?	Комбинированный	Активизация лексического и грамматического материала темы. Распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Обобщить речевой материал предыдущих уроков; Читать с полным пониманием прочитанного. Писать сочинение на тему «My favourite destination»	
40.			Проект «Путешествие мечты» My dream holidays.	Урок обобщения и систематизации	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал цикла.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных	Развивать мотивацию учебной деятельности и	Знать речевой материал предыдущих уроков; Представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь	

				ции ЗУН.		целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защита проект .	
41.			Обобщение лексико-грамматического материала.	Урок повторения ЗУН.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Закрепить и систематизировать материал в новых ситуациях.	
42-43.			Контроль навыков аудирования и чтения. Контрольный лексико-грамматический тест.	Контрольный урок	Контроль основных знаний и умений по чтению и аудированию. Контроль ЗУН по лексике и грамматике.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выполнять и оценивать свои учебные действия.	Понять текст и выполнить задания на его понимание. Прочитать текст с полным его пониманием. Выполнить письменные упражнения на правило.	
UNIT 4. ARE YOU FOND OF SPORT? (14 час.)									
44-45.			Highlights of sport. То, что в центре спорта Reflexive pronouns.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании. Распознавать лексический материал	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в	Понимать речь учителя, новые слова и словосочетания. Называть новые слова, составлять с ними предложения.	

			Возвратные местоимения.		темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose,	решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	приоритете общечеловеческих ценностей;	Читать текст с детальным пониманием и уметь найти нужную информацию. Записать словосочетания и предложения с новыми словами	
46			I found myself in running. Я нашел себя в беге	Урок формирования первоначальных ЗУН.	Знакомство с лексическим материалом темы: I like...I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... Читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; Развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать слова по теме. Понимать содержание текста. Прочитать текст и ответить на вопросы. Рассказать о своих спортивных увлечениях.	
47-48.			Sport History. История спорта Present Perfect Passive Страдательный залог настоящего заверщенного времени.	Урок открытия новых знаний	Распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; Распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего заверщенного времени. Читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к	Знать историю возникновения спорта. Понимать содержание текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Составлять предложения, используя правило. Читать предложения и объяснять их строение.	

					информации;		младшим;		
49-50.			The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр	Комбинированный	лексический материал: BC (before Christ), AD (anno Domini); Читать аутентичные материалы, выбирая г Делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Использовать грамматический материал в устной и письменной речи. Читать текст с извлечением нужной информации и заполнить таблицу.	
51.			Games for everyone. Игры для каждого	Урок общепедагогической направленности	Систематизировать речевой материал - people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen Понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; Заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Понимать текст. Читать текст с детальным пониманием. Составлять план. Выразить свое мнение по прочитанному, делать выводы.	
52.			To watch or to take part?	Урок применения ЗУН.	Познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Понимать содержание текстов. Выразить свое мнение по прочитанном.	

			Смотреть или участвовать?		спортом. Обобщить речевой материал предыдущих уроков. Читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы	
53.			How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Урок общеметодической направленности.	Распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- Do you think.... Is a good idea?- It is the best idea...- And I'm not very happy about it.- It is an awful idea...- Do you think...will work?- Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.	Понимать речь учителя и одноклассников. Читать текст выделением главного. Составить и разыграть диалоги.	
54-					Систематизировать	Формировать			

55.			School Sport Day. День спорта в школе	Урок применения ЗУН.	речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while; Писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»	ответственное отношение к учебе; Поиск и выделение необходимой информации.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Понимать лексику урока и вопросы учителя. Читать текст с пониманием основного содержания. Написать сочинение по теме, используя пройденный материал		
56-57.			Проект «Спорт в моей жизни» Защита проекта.		Обобщить речевой материал предыдущих уроков; Уметь делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Работать индивидуально и в парах. Договариваться о распределении ролей.	Формировать ответственное отношение к учебе; Владеть базовыми грамматическими понятиями	Работать с печатной литературой и средствами Интернет. Защитить проект, знать его содержание, понимать его цель и значимость.		
UNIT5. A HEALTHY LIVING GUIDE.(19 час.)										
58-59.			Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	Урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с лексическим материалом темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Интерес к природе и природным явлениям. Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни. Понимание роли человека в природе.	Познакомить с новыми словами. Составить с ними предложения. Читать текст с выделением главного, выразить свое мнение по прочитанному. Рассказать о здоровом образе жизни.		

					с грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving . Понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)		Способность осознавать экологические проблемы. Готовность к личному участию в экологических проектах.	Отработка лексики прошлого урока. Понимать речь учителя по теме, читать словосочетания и высказать свое мнение, обсуждать факты.	
60.			My tips for staying healthy. Мои полезные советы как стать здоровым	Урок формирования первоначальных предметных ЗУН	познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. Отработка речевого материала предыдущих уроков. Понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание активной роли человека в природе; Способность осознавать экологические проблемы; Готовность к личному участию в экологических проектах.	Отработка лексики по теме. Понимать речь одноклассников. Читать словосочетания и дать советы . Написать ответы на вопросы.	
61			I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго	Комбинированный	Распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit. Вести диалог и высказываться по	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни. Понимание активной роли человека в природе.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану,	Понимать диалоги на слух. Составлять и разыгрывать диалоги о здоровом питании.	

					заданной ситуации, используя формулы речевого этикета	Способность осознавать экологические проблемы	сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
62.			Present Perfect Progressive. Настоящее совершенное длительное время.	Комбинированный	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время. Логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Использовать различные средства поиска информации.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;	Понимать диалоги на слух. Составлять и разыгрывать диалоги о здоровом питании.	
63-64.			A day's wait. Выждать день	Урок применения предметных ЗУН.	Читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания. Передать содержание прочитанного.	Выполнять и оценивать свои учебные действия; Опираясь на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами худ.литер.	Знать слова по теме. Читать текст с извлечением нужной информации. Выполнить упражнения.	
65			Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	Комбинированный	Систематизировать речевой материал предыдущих уроков; Понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха.	Формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;	Понимать утверждения на слух. Определять, верны они или нет. Составлять утверждения и дополнять предложения по иллюстрациям. Высказывать свое мнение по плану.	

66-67.			<p>Do you care about your health?</p> <p>Ты заботишься о своем здоровье?</p> <p>Словообразование.</p>		<p>Познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. Понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария)..</p>	<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения;</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе;</p>	<p>Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации.</p> <p>Обсуждать текст и делать выводы о прочитанном.</p>	
68.			<p>Do you understand the instructions?</p> <p>Ты понимаешь инструкции?</p>	Комбинированный	<p>Реплики-клише речевого этикета:- I understand about... but could you explain the next thing you said? - Вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая информацию.</p>	<p>Формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>	<p>Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>Понимание активной роли человека в природе;</p>	<p>Понимать диалог и Составить свой по образцу.</p> <p>Понимать рецепты, инструкции и предписания.</p>	

69-70.			If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это ответственный?		Познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании. Грамматический материал: Expressing reason/cause:because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result Писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»	Формировать объективное отношение к своим способностям и к способностям других людей;	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;	Читать текст и понимать его содержание. Ответить на вопросы по тексту. Распределить утверждения.	.
71-72.			Проект «Ты то, что ты ешь»	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Обобщить речевой материал предыдущих уроков; Делать сообщение по теме. Защищать свои проекты.	Формировать ответственное отношение к учебе	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Работать с печатной литературой и средствами Интернет. Защитить проект. Знать его содержание. Понимать его цель и значимость.	.
73.			Обобщение лексико-грамматического материала.	Урок повторения	Обобщение лексико-грамматического материала	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Формировать ответственное отношение к учебе;	Выполнять устные и письменные упражнения по теме.	.
74.			Test Yourself. Контроль навыков аудирования и чтения.	Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений и навыков.	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Формировать ответственное отношение к учебе;	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	.
75.			Лексико-грамматический тест.	Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений и навыков.	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Формировать ответственное отношение к учебе;	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	.
76.			Анализ	Коррекция			Формировать	Самостоятельное нахождение	.

			контрольной работы.	ный урок.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	ответственное отношение к учебе;	и исправление ошибок.	
UNIT 6. CHANGING TIMES, CHANGING STYLES. (22 час.)									
77-78.			What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	Урок первичного предъявления новых знаний.	Познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века. Введение нового лексического материала. Понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной. Читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Представлять моду прошлого века, понимать лексику урока, Составлять предложения с новыми словами. Читать тексты и находить нужную информацию. Рассказать о модной одежде, используя образец.	
79-80.			What do you know about streetwear? Что ты знаешь об одежде улиц? Молодежная мода	Урок формирования первоначальных предметных ЗУН.	Познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды XX века. Введение нового лексического материала. Распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives. Вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять о	Учить слова и словосочетания. Написать словарный диктант. Описать одежду. Рассказать о молодежной одежде, используя образец.	

					детальную информацию.		дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;		
81-82.			<p>If I went to Britain ... Если я поеду в Британию ...</p> <p>Second Conditional Сослагательное наклонение.</p>	Урок применения предметных знаний	<p>Лексический материал темы: funky, gorgeous, Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Употреблять в речи речевой материал. - Познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Иметь представление о сослагательном наклонении. Понимать правило. Применять правило в устной и письменной речи.</p>	
83-84.			<p>I wish I could wear jeans to school! Я хочу одевать джинсы в школу! «Форма»</p>	Комбинированный	<p>Познакомить с разновидностями униформы, принятых в британских школах, грамматическим материалом: I wish и употреблять в речи сложнопод.предложел</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять им Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных</p>	<p>Понимать диалог. Составить и рассказать диалоги по теме. Знать правило. Применять правило в устной и письменной речи. Составлять предложения на правило.</p>	
85-					Лексический материал:	Выполнять и	Формирование	Знать слова по теме.	.

86.		<p>“Nobody wears things like these!”</p> <p>Никто не одевает то, что нравится</p>	Урок применения предметных знаний	<p>a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</p> <p>Грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ;</p> <p>Читать с полным и точным пониманием содержания.</p>	оценивать свои учебные действия;	дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;	<p>Понимать содержание текста. Читать текст и ответить на вопросы</p> <p>Рассказать о своей внешности.</p>	
87-88.		<p>Who are more interested in fashion-girls or boys?</p> <p>Кто больше интересуется модой-девочки или мальчики?</p>	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>Систематизировать речевой материал. Понимать на слух иноязычные тексты. Логично и аргументированно говорить по заданной теме.</p>	Фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке.	Формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;	<p>Понимать содержание текста. Ответить на вопросы, заполнить таблицу.</p>	
89-90.		<p>Is fashion important for you?</p> <p>Мода важна для тебя?</p>	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>Отработка речевого материала предыдущих уроков; Читать с полным пониманием прочитанного. Познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду.</p>	Выполнять и оценивать свои учебные действия;	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;	<p>Знать слова по теме. Понимать содержание текста. Читать текст и ответить на вопросы. Рассказать о своей внешности.</p>	
91.		<p>“You look fine!” – “Thank you.”</p> <p>«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»</p>		<p>Лексический материал: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you.</p>	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к	<p>Понимать диалоги одноклассников.</p> <p>Уметь составить и рассказать диалоги по теме.</p>	

					That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.		моде;		
92-93.			Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	Урок комплексного применения ЗУН	Грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that; Употреблять в речи речевой материал.	Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Понимать основное содержание текста. Извлекать из текста нужную информацию. Письменно выразить свое мнение по прочитанному.	
94-95.			Project "How to dress to a school party".		Систематизировать речевой материал предыдущих уроков; Делать сообщение по теме, защищать свои проекты	Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Представление о дружбе и друзьях.	Составлять групповые проекты.	
96.			Обобщение лексико-грамматического материала.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Закрепление предметных ЗУН, универсальных учебных действий.	Ориентироваться в своей системе знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2010.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск ABBYY Lingvo
9	Грамматические таблицы

10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English8", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Перечень учебно-методических средств обучения

Используемая линия УМК

- *Авторская учебная программа В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Н.М. Лапа «English» для 8 класса
- *Учебно-методический комплект В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа «English 8» :
 - Учебник английского языка «English 8» Москва, Просвещение 2012 год;
 - Рабочая тетрадь к учебнику «English 8»;
 - Книга для учителя к учебнику «English 8»;
 - Аудиокурс к учебнику к учебнику «English 8» (1 CD MP3)
- *Стандарт основного общего образования
- *Примерная программа среднего общего образования по английскому языку
- *Программы для общеобразовательных учреждений « Английский язык» Министерства образования Российской Федерации
- *Авторская учебная программа В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа « English» для 8класса

Дополнительная литература.

- Справочное пособие «Английский в таблицах» Ю.Л.Минаев;
- «Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5-9» Ю.А. Смирнов
- Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
- Раздаточные карточки
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи к учебникам
- Компьютер
- Обучающие видеофильмы
- Мультфильмы
- Авторские мультимедийные упражнения
- Обучающие мультимедийные игры
- Интернет-поддержка:
 - www.1september.ru
 - www.angl.com.ru
 - www.amcomers.ru