

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР: *Е.А.* /Провоторова Е.А./

«Утверждаю»  
Директор школы: *Г.А.* /Михалева Г.А./



Рабочая программа  
по географии в 9 классе  
на 2023/24 учебный год.

МОУ «Колесниковская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программа составлена на основе примерной программы курса географии УМК «Полярная звезда» для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ «География 9 класс», Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. издательство – М.: Просвещение, 2019 рассчитанной на 68 часов.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования изучением природы и хозяйства самой большой страны материка Евразии — России. Данный курс опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении курса «География. Земля и люди» (особенно темы «Евразия»), что позволяет акцентировать внимание на специфике проявления общих географических закономерностей на территории нашей страны. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Основная часть данного курса — комплексная географическая характеристика России. На основе формирования представлений у учащихся о каждом компоненте природы страны, их взаимосвязей рассматриваются комплексы «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон.

**Главная цель курса** — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения главной цели курса изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- **сформировать у учащихся знания** и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные и социально-экономические процессы;
- **сформировать** представления о территориальной организации России в целом и отдельных ее составляющих; географических аспектах современных социально-экономических проблем страны;
- **продолжить развитие** практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- **продолжить воспитание** гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В результате освоения данного курса, согласно стандарту школьного географического образования учащийся должен:

знать:

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений;

уметь:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ** В результате изучения географии ученик 9 класса должен

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Учебник:** Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).

### Дополнительная литература:

1. Россия: природа население, хозяйство.. Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 9 класса (CD-ROM)
2. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Лобжанидзе А.А. Тетрадь – тренажёр.
3. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Тетрадь – практикум.
4. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Барабанов В.В. Тетрадь – экзаменатор.
5. Россия: природа, население, хозяйство 8 - 9 класс. Мишняева Е.Ю. Иллюстративный учебный атлас .
6. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. Контурные карты с заданиями.
7. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Под ред. Дронова В.П. Методические рекомендации.
8. Сайт Интернет - поддержки: <http://spheres.ru>
9. Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 класс., М., Глобус, 2010г.

### Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1. [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
2. [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
3. [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
4. [www.nature.com](http://www.nature.com)
5. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
6. [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
7. [www.google.com](http://www.google.com)

### Учебно-тематический план

| Количество часов | Количество часов на   |                     |                      |
|------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
|                  | Теоретические занятия | Практические работы | Проекты Исследования |
| 68               | 57                    | 10                  | 1                    |

## Содержание изучаемого материала

| № | Раздел, тема     | Кол-во часов | Содержание в соответствии с ФКГОС ОО  | Требования к уровню подготовки учащихся  |
|---|------------------|--------------|---|--|
| 1 | Хозяйство России | 25           | <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i></p> | <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику основных отраслей хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки отраслей</li> <li>• <i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения хозяйства России;</li> <li>• <i>приводить примеры:</i> районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции</li> <li>• <i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных отраслей хозяйства на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> |
| 2 | Регионы России   | 43           | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европей-</p>   | <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения, особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от техногенных явлений;</li> </ul>   |

|   |                           |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|
|   |                           |   | <p>ской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</b></p> <p><b>Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</b></p> | <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки регионов;</li> <li>• <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• <b>приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов;</li> <li>• <b>составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения карт различного содержания;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> |
| 3 | Россия в современном мире | 1 | <p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <b>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</b></p>  | <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения экологических проблем;</li> <li>• <b>приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов;</li> <li>• <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> <li>• чтения карт различного содержания;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: кар-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | тографических, статистических, геоинформационных. |
|--|--|--|--|---|

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <b>Тема 1 ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 25 ч.</b> |                 |          |   |  |   |  |
|--|-----------------|----------|---|--|---|--|
| №                                      | Дата проведения |          | Тема урока  | Практика (практические, лабораторные, демонстрационные работы)   | Виды и формы контроля                             | Средства обучения  |
|  | По плану        | По факту |   |  |   |  |
| 1                                      |                 |          | История развития Хозяйства  |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Россия Великая<br><a href="http://russia.rin.ru">http://russia.rin.ru</a>  |
| 2                                      |                 |          | Особенности хозяйства России.   | Практическая работа № 1. Анализ экономических карт для определения типа территориальной структуры хозяйства.           | Урок комплексного применения знаний               | ИАЦ «Минерал» - всё о минерально-сырьевом комплексе России и мира<br><a href="http://www.mineral.ru">http://www.mineral.ru</a> |
| 3                                      |                 |          | Учимся с «Полярной звездой» подготовка конференции <b>«Что мы оставим потомкам»</b> |  | Комбинированный урок                              |  |
| 4                                      |                 |          | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.                           |  | Комбинированный урок                              | Проектор, презентация. Карта России. Топливная промышленность.   |
| 5                                      |                 |          | Нефтяная промышленность.  | <b>Практическая работа № 2.</b> Сравнительная характеристика нефтяного бассейна по картам и статистическим материалам. | Комбинированный урок                              | Проектор, презентация. Карта России. Топливная промышленность.   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 6  |  | Газовая промышленность.                                 |   | Комбинированный урок                                 | Проектор, презентация. Карта России. Топливная промышленность.   |
| 7  |  | Электроэнергетика.                                      | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Группировка отраслей по различным показателям.   | Т: Изучение нового материала и первичное закрепление | Плакат. ТЭК<br>Карта России. ТЭК. Карта России. Электроэнергетика  |
| 8  |  | Черная металлургия.                                     |   | Урок комплексного применения знаний                  | Карта России. Металлургия  |
| 9  |  | Цветная металлургия.                                    |   | Комбинированный урок                                 |  |
| 10 |  | Машиностроение.   | <b>Практическая работа № 4.</b><br><i>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого строения по картам.</i>               | Комбинированный урок                                 | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Топливная промышленность.   |
| 11 |  | Химическая промышленность.                              |   | Комбинированный урок                                 | Карта России. Химическая промышленность.   |
| 12 |  | Лесная промышленность.                                  |   | Урок комплексного применения знаний                  |  |
| 13 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство.                    | <b>Практическая работа № 5.</b><br><i>Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур.</i> | Изучение нового материала и первичное закрепление    | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Металлургия.  |
| 14 |  | Сельское хозяйство. Животноводство.                     |   | Комбинированный урок                                 | Электронная версия газеты «География»<br><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> |
| 15 |  | Пищевая и легкая промышленность. АПК.                   |   | Изучение нового материала и первичное закрепление    | Карта России. Пищевая и легкая промышленность  |
| 16 |  | Транспортная инфраструктура. Железнодорожный транспорт. |   | Комбинированный урок                                 | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт.  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 17 |  | Транспортная инфраструктура. Автомобильный транспорт.   |  | Комбинированный урок                       | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт.  |
| 18 |  | Транспортная инфраструктура. Воздушный транспорт.   | <b>Практическая работа №6 .</b><br><i>«Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</i> | Комбинированный урок                       | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт.  |
| 19 |  | Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.  |  | Комбинированный урок                       | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт.  |
| 20 |  | Социальная инфраструктура.  |  | Комбинированный урок                       | Проектор, презентация.   |
| 21 |  | Жилищное хозяйство.   |  | Комбинированный урок                       |  |
| 22 |  | Сфера услуг. Учимся с «Полярной звездой». Работа с различными источниками информации: выявить развитие сферы услуг своей местности.                               |  | Обобщение и систематизации знаний и умений | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт.  |
| 23 |  | <b>Практическая работа №7</b> <i>«Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».</i> |  |  | Электронная версия газеты «География»<br><a href="http://geo.1september.ru">http://geo.1september.ru</a> |
| 24 |  | Информационная инфраструктура.  |  | Комбинированный урок                       | Карта России. Топливная промышленность.  |
| 25 |  | Связь.  |  | Комбинированный урок                       | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Транспорт   |

| <b>Тема 2 РЕГИОНЫ РОССИИ - 43 ч.</b> |                 |          |  |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------|----------|--|---|---|---|
| <b>Центральная Россия- 7ч.</b>       |                 |          |  |   |   |   |
| №                                    | Дата проведения |          | Тема урока   | Практика (практические, лабораторные, демонстрационные работы)  | Виды и формы контроля                             | Средства обучения   |
|                                      | По плану        | По факту |  |   |   |   |
| 26                                   |                 |          | Пространство Центральной России.                     |   | Изучение нового материала и первичное закрепление | Презентация. Карта Центральной России. Физическая.                  |
| 27                                   |                 |          | Центральная Россия: состав, географическое положение |   | Изучение нового материала и первичное закрепление | Карта Центральной России. Физическая.                               |
| 28                                   |                 |          | Центральная Россия: освоение территории и население  |   | Комбинированный урок                              | Карта России. Население   |
| 29                                   |                 |          | Хозяйство Центральной России.                        |   | Комбинированный урок                              | Карта Центральной России.. Экономическая. Плакат. Европейский Север |
| 30                                   |                 |          | Центрально-Черноземный район.                        |   | Комбинированный урок                              | CD-ROM. Уроки географии.  |
| 31                                   |                 |          | Волго-Вятский район.                                 | <b>Практическая работа №8.</b> Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. | Урок комплексного применения знаний               | Карта Центральной России. Физическая. Экономическая.                |
| 32                                   |                 |          | Москва — столица России.                             |   | Комбинированный урок                              | CD-ROM. Уроки географии. Карта России. Население                    |
| <b>Европейский Северо-Запад-6ч.</b>  |                 |          |  |   |   |   |
| 33                                   |                 |          | Пространство Европейского Северо-Запада              |   | Изучение нового материала и первичное закрепление | Проектор, презентация.  |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 34 |  |  | Географическое положение Европейского Северо-Запада |  | Урок комплексного применения знаний               |   |
| 35 |  |  | Северо-Запад «окно в Европу»                        |  | Изучение нового материала и первичное закрепление |   |
| 36 |  |  | Хозяйство Северо-Запада                             |  | Урок комплексного применения знаний               | Карта России. Население   |
| 37 |  |  | Калининградская область.                            |  | Комбинированный урок                              | Карта Центральной России.. Экономическая. Плакат. Европейский Север |
| 38 |  |  | Санкт-Петербург-культурная столица России           |  | Комбинированный урок                              | CD-ROM. Уроки географии.  |

#### Европейский Север-5ч.

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 39 |  |  | Пространство Европейского Севера   |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Субъекты Федерации <a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> |
| 40 |  |  | Географическое положение Европейского Севера                                     |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Карта Европейского Севера.   |
| 41 |  |  | Европейский Север: освоение территории и население                               |  | Комбинированный урок                              | Карта Европейского Севера.   |
| 42 |  |  | Хозяйство и проблемы Европейского Севера   |  | Комбинированный урок                              |  |
| 43 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Составление экономической карты Европейского Севера. | <b>Практическая работа № 9</b> Нанесение на к/к крупнейших городов Европейского Севера, рек, озер транспортных магистралей, экономических объектов, полезных ископаемых. | Урок комплексного применения знаний               | Карта России. <a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a>          |

#### Европейский Юг-7ч.

|                   |  |  |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| 44                |  |  | Пространство Европейского юга                          |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Карта Урала. Физическая.   |
| 45                |  |  | Географическое положение Европейского Юга              |  | Комбинированный урок                              | Карта России.  |
| 46                |  |  | Население Европейского Юга.                            |  | Комбинированный урок                              | Плакат<br>Россия Великая<br><a href="http://russia.rin.ru">http://russia.rin.ru</a>                    |
| 47                |  |  | Особенности городов Европейского Юга                   |  | Комбинированный урок                              | Карта Населения.   |
| 48                |  |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство        |  | Урок комплексного применения знаний               | Плакат. Проектор, презентация.   |
| 49                |  |  | Республика Крым  |  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |
| 50                |  |  | Южные моря России. Развитие рекреации Европейского Юга |  | Комбинированный урок                              |  |
| <b>Поволжье-5</b> |  |  |  |  |   |  |
| 51                |  |  | Пространство Поволжья                                  |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Плакат<br>Спутниковые фото вулканов<br><a href="http://www.kscnet.ru/ivs">http://www.kscnet.ru/ivs</a> |
| 52                |  |  | Поволжье. Географическое положение и природа.          |  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |

|                   |  |  |   |  |   |                                     |
|-------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| 53                |  |  | Поволжье: освоение территории и население   |  | Комбинированный урок                              |                                     |
| 54                |  |  | Хозяйство и проблемы Поволжья   |  | Комбинированный урок                              |                                     |
| 55                |  |  | Учимся с «Полярной звездой» подготовка к дискуссии <i>«Экологические проблемы Поволжья»</i> |  | Урок комплексного применения знаний               |                                     |
| <b>Урал-4ч.</b>   |  |  |   |  |   |                                     |
| 56                |  |  | Урал. Географическое положение и природа.   |  | Изучение нового материала и первичное закрепление |                                     |
| 57                |  |  | Этапы развития и современное хозяйство.   |  | Комбинированный урок                              |                                     |
| 58                |  |  | Города и население Урала. Проблемы района.  |  | Комбинированный урок                              |                                     |
| 59                |  |  | Итоговое тестирование «Европейская часть России».   |  | Урок комплексного применения знаний               |                                     |
| <b>Сибирь-5ч.</b> |  |  |   |  |   |                                     |
| 60                |  |  | Пространство Сибири   |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Карта Азиатской России. Физическая. |
| 61                |  |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство  |  | Изучение нового материала и первичное закрепление | Карта Азиатской России. Физическая. |
| 62                |  |  | Западная Сибирь   |  | Комбинированный урок                              |                                     |

|                           |  |  |   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 63                        |  |  | Восточная Сибирь  |   | Комбинированный урок                              |  |
| 64                        |  |  | Транссибирская железная дорога  |   | Комбинированный урок                              |  |
| <b>Дальний Восток-3ч.</b> |  |  |   |   |   |  |
| 65                        |  |  | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. |   | Изучение нового материала и первичное закрепление | Плакат<br>Спутниковые фото вулканов<br><a href="http://www.kscnet.ru/ivs">http://www.kscnet.ru/ivs</a>   |
| 66                        |  |  | Население и хозяйство Дальнего Востока                                |   | Комбинированный урок                              | Карта Азиатской России. Физическая.  |
| 67                        |  |  | Итоговое тестирование «Азиатская часть России».                       |   | Урок комплексного применения знаний               |  |
| <b>Заключение-1ч.</b>     |  |  |   |   |   |  |
| 68                        |  |  | Россия в современном мире.  | <i>Практическая работа № 10</i><br>Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным | Урок комплексного применения знаний               | Презентация<br>Карта Экономические связи России<br>Русская цивилизация. Всё о России на одном портале<br><a href="http://www.rustrana.ru">http://www.rustrana.ru</a> |

| Итого        | часов | В том числе:      |                   |                                   |
|--------------|-------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
|              |       | уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ |
| по программе | 68    |                   | 2                 | 10                                |
| выполнено    |       |                   |                   |                                   |