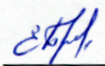


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колесниковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

 /Е.А.Провоторова/

«Утверждено»



## Рабочая программа

внеурочной деятельности

кружок «Профессиональное самоопределение школьника»

в 5 классе(1 час в неделю)

Учитель технологии: Деткина Лариса Петровна.

Д. Колесниково.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является приложением Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьника» является продолжением курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (начальная школа).

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в 5 классе продолжает знакомство с разными профессиями. Очень важно дать детям понять, что сфера человеческой жизни удивительно многообразна. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В любом возрасте очень важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
  - формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
  - ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
  - формирование практических психологических умений;
  - формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
  - развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
  - формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными результатами* для обучающихся изучения курса «ПСШ» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

-

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «ПСШ» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «ПСШ» являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс (33 час.)**

#### **Введение. Вводные понятия (1ч)**

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

**Раздел 1 Индивидуально – психологические особенности личности (8 ч ) Тема «Понятие личности».** Личность – атрибут человека и общества.

Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности.

Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей. Виды способностей. Задатки.

-

Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.

**Практическая работа №1.** Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.

**Практическая работа №2.** Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.

**Практическая работа №3.** Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляу (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.

## **Раздел 2 Лабиринт профессий (24 ч)**

**Тема «Типология профессий».** «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

«Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.

«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

**Практическая работа №4.** Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров».

**Практическая работа №5.** Конкурс рисунков «Все работы хороши».

**Практическая работа №6.** Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профориентационная игра «О, счастливчик!».

**Практическая работа №7.** Ознакомление с профессиями. Посещение учащимися экскурсий на производства.

**Практическая работа №8.** Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия ....». Подведение итогов.

### Тематическое планирование по «ПСШ» 5 класс

Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Дата	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение  Вводные понятия (1ч)		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

<p><b>Раздел I</b></p> <p>Индивидуально – психологические особенности личности (8 ч)</p> <p>«Понятие личности» (1 ч)</p>		<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p>«Выбор профессии» (1 ч)</p>		<p>Устная проверка</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Практическая работа №1</b> «Тестирование способностей» (2ч)</p>		<p>Оценка выполнения тестов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Практическая работа №2</b> «Тесты на выявления характера» (2ч)</p>		<p>Оценка выполнения тестов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>



<p><b>Практическая работа №3</b> «Тесты на определения темперамента»</p> <p>(2 ч)</p>		<p>Оценка выполнения тестов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Лабиринт профессий (24 ч).</p> <p>«Типология профессий» (3ч)</p>		<p>Анализ подготовки докладов по заданным темам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p>Тип профессии «Человек – человек» (2ч)</p>		<p>Оценка выполнения заданий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p>Тип профессии «Человектехника» (2ч)</p>		<p>Оценка выполнения заданий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>

Тип профессии		Оценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
«Человек-знак» (2ч)		Выполнения заданий	
Тип профессии «Человек - художественный образ» (2ч)		Оценка выполнения заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
Тип профессии «Человекприрода» (2ч)		Оценка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
		выполнения заданий	

<p><b>Практическая работа №4</b> «Профессия на букву...», «Ассоциация», «Отдел кадров» (2ч).</p>		<p>Наблюдение за выполнением упражнений</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Практическая работа №5</b> «Все работы хороши» (2ч)</p>		<p>Анализ и оценка выполнения творческой работы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Практическая работа №6</b></p>		<p>Наблюдение за выполнением групповых заданий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p>«О, счастливец!» (2ч)</p>			

<p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Ознакомление с профессиями» (2ч)</p>		<p>Анализ результатов практического занятия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Моя профессия»</p> <p>Подведение итогов. (3ч)</p>		<p>Наблюдение за выполнением групповых заданий</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
<p>Итого: 33 часа</p>			