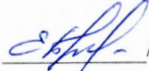


Муниципальное образовательное учреждение «Колесниковская средняя общеобразовательная школа»

«Ознакомлена»

Зам. директора по УВР  /Провоторова Е.А./

«Утверждаю»

Директор школы  Михалева Г.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 9 КЛАСС

Учитель русского языка и литературы Провоторова Е.А.

Д. Колесниково

2023

## «Пояснительная записка»

Рабочая образовательная программа по русскому языку (образовательная область – «Филология») для 9 класса МОУ «Колесниковская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС ООО и Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации сроком на один учебный год.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Значимость программы состоит в том, что в основу изучения курса положены принципы: **дидактические** (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); **воспитания** (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); **развития** (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества); **педагогике здоровья**: ненанесения вреда; субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; принцип отсроченного результата.

**Доминирующей идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явственно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в ООО направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения русского языка учащиеся 9 класса должны

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**уметь:**

#### Аудирование:

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного и сжатого пересказа.

#### Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;

#### Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания;
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

#### Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения;
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства.

#### Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи.

#### Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### Морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

#### Лексика и фразеология:

- разъяснять значение слов;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

#### Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

#### Система оценки достижений учащихся.

- стартовая диагностика,
- текущий и тематический контроль,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

#### Основной инструментарий для оценивания результатов.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к ВПР, ОГЭ
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- словарный диктант;
- орфоэпический диктант;
- контрольная работа.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

1. Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, ориентирована на содержание примерной программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012 г.

#### Основные цели

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

#### Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Исследовательская технология
4. Метод проектов.
5. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
6. Технология уровневой дифференциации.
7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Игровая технология.

10. Современные технологии контроля и оценки

Курс русского языка опирается на следующие методы учебной деятельности:

-Этап ознакомления учащихся с учебным материалом – познавательные методы обучения: объяснительные (слово учителя) и эвристические (беседа, наблюдение над языковым материалом, лингвистический анализ текста, самостоятельный анализ учебного материала)

-Этап овладения учащимися знаниями, умениями и навыками – практические методы обучения: 1) методы закрепления знаний (вопросы для закрепления знаний, конспектирование, тезирование, составление плана, языковых таблиц, алгоритмы, доклад на лингвистическую тему); 2) методы формирования умений и навыков (нахождение изучаемого языкового явления, метод подбора примеров, письмо по памяти, комментированное письмо, орфографический и пунктуационный разбор, списывание, различные виды диктантов).

-Этап отчёта учащихся об овладении знаниями, умениями и навыками – методы контроля: метод устной проверки (*опрос*), метод текущего контроля, метод программированного контроля (*перфокарты, алгоритмы*), метод графической проверки, метод контроля с помощью ТСО, метод письменной проверки (*диктанты, сочинения, изложения*).

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основная форма организации учебного процесса – урок-45 мин)

Русский язык в качестве учебного предмета логически связан со всеми остальными учебными предметами. Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть схематично выражены в таких группах:

русский язык - иностранные языки, история;

русский язык - литература;

русский язык - естествознание, математика;

русский язык - музыка, рисование, физкультура, труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер, во втором -связь выступает как первоэлемент для изучения литературы, в третьем - связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в четвертом - обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах. Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета “Русский язык” в обучении.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 8 классах отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 102 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



## Содержание тем учебного курса.

### Введение

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК

### Повторение изученного в 5—8 классах

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение.

Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.

### Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.

СПП. Строение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Основные способы различения придаточных.

Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.

Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.

### Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

### Систематизация и обобщение изученного

Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология.

Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела.

Раздел	Ученик научится
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<p>Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке</p> <p>Использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы. Распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание. Уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля.</p> <p>Опирайтесь на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова. Безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p>Группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного толкования.</p> <p>Безошибочно писать НЕ с различными частями речи.</p> <p>Безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. Уместно употреблять разные части речи.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения. Безошибочно расставлять знаки препинания</p>

	<p>в осложнённом простом предложении.</p> <p>Записывать под диктовку текст, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<p>различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;</p> <p>заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.</p> <p>различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);</p> <p>определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;</p> <p>заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;</p> <p>заменять сложные предложения простыми осложненными.</p> <p>видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);</p> <p>различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;</p> <p>производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;</p> <p>уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.</p> <p>производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;</p> <p>заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);</p> <p>правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.</p>
<b>Предложения с чужой речью</b>	<p>опознавать различные способы передачи чужой речи;</p> <p>правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;</p> <p>использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;</p> <p>пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.</p>
<b>Повторение изученного в 9классе</b>	<p>Различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом содержания, стиля высказывания. Соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы.</p>

Творческие работы:

Сжатое изложение «Язык в нашей жизни»; Сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека; Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «У каждой части речи свои достоинства»; Рецензия на книгу; Сочинение – рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова; Сжатое изложение по тексту ОГЭ; Сочинение по тексту ОГЭ.

При обучении использую следующие формы организации занятий:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки,

составление плана);

- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм
- ✓ -Контрольное списывание;
- ✓Зрительныедиктан

#### Оценка знаний по предмету

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку . Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для IX класса — 150—170 слов. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: **для IX кл. 35 - 40.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым**

**относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки**.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы)**.

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При **оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

#### **Оценивание тестовых работ**

Тесты даются каждому ученику в письменном виде (на бумажных носителях) Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных. и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 84 % - 100 % выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 67 % - 83 % выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 50 % - 66 % выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49 % и менее.

#### **Оценивание сочинений и изложений**

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»** 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»** 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### Календарно – тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Дата	
			Предметные	метапредметные	личностные		пл ан	фа кт
1	Вводный урок. О языке	Лекция учителя с элементами диалога	Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различать разновидности современного русского языка.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Слушают лекцию, участвуют в диалоге, Анализируют тексты Д. Лихачёва о языке, отстаивают свою точку зрения Стр.6, упр.4		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>								
2	Фонетика и орфография.	Повторительный	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения	Доброжелательное отношение к окружающим.	Участвуют в фронтальном опросе, выполняют фонетический		

		обобщающий урок	синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного отива	и орфографический разбор, работают по учебнику. Стр.8, упр.9		
3	Состав слова и словообразование.	Повторительный обобщающий урок			Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного отива	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, участвуют в учебном диалоге Задание на карточках: выполнить морфемный разбор слов		
4	Морфология и орфография.	Повторительный обобщающий урок		<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		Выполняют морфологический разбор, работают по учебнику, выполняют комментированное письмо, работают самостоятельно, выполняют взаимопроверку. Стр.12, упр.19		
5	Повторение. Синтаксис словосочетания.	Повторительный обобщающий урок	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного отива	Участвуют в учебном диалоге с опорой на презентацию, работают по учебнику коллективно и самостоятельно, выполняют объяснительный диктант Выписать из упр.16 словосочетания, указать способ связи		
6	Повторение. Синтаксис простого предложения.	Повторительный обобщающий урок	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает		Отвечают на вопросы учителя, выполняют синтаксический разбор предложений, работа по учебнику и карточкам Выписать из произведений худ. литер.		



			Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.		8 предложений, провести синтаксический разбор		
7	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	Повторительный обобщающий урок	Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного отива	Работают по таблице, выполняют синтаксический разбор предложений, комментированное письмо под диктовку. Стр.14, упр. 22		
8	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	Урок контроля	основные правила пунктуации простого и осложненного предложения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполняют диктант с грамматическим заданием		
9	<b>Р.Р. Способы сжатия текста при работе с сжатым изложением</b>	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для	Слушают лекцию, участвуют в учебном диалоге, учатся создавать тексты, используя различные приемы сжатия С.В. Драбкина «Комплекс		

			структурами.	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	учебной и других видов деятельности	материалов для подготовки учащихся к ОГЭ» стр. 7-11 повторить, сжато изложить текст на стр.17.		
10-11	<b>Р.Р. Сжатое изложение «Язык в нашей жизни»</b>	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.		Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Создают текст, используя различные приемы сжатия исходного текста, воспринимаемого на слух.		
<b>Сложносочинённое предложение.</b>								
12	<b>Сложное предложение. Смысловое, структурное, и интонационное единство СП. Основные виды СП по характеру отношений и средствам связи</b>	Урок освоения новых знаний	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Работают над проблемой урока на фоне презентации, составляют таблицу, приводят свои примеры Параграф 202 повторить. Стр. учебника 17, упр. 26		
13	<b>Понятие о сложносочинённом предложении.</b>	Урок освоения новых знаний	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику самостоятельно и комментировано. параграф 203-204 пересказ. Стр.22, упр.22		
14	<b>Основные виды сложных предложений</b>	Урок освоения новых знаний	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	развивать этические чувства, доброту и эмоциональность нравственную отзывчивость.	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику самостоятельно и комментировано. Стр.22, упр.36,		

			выражения.			выполнить синтаксический разбор предложений		
15	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в нём.	Урок усвоения новых знаний	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику и в рабочей тетради самостоятельно и комментировано. Задание на карточке: расставить недостающие знаки препинания		
16	Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов	Урок усвоения новых знаний	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику и в рабочей тетради самостоятельно и комментировано С.В. Драбкина «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», стр. 80 повторить. Учебник - стр.21, упр42		
17	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Урок усвоения новых знаний	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику и в рабочей тетради самостоятельно и комментировано		

			получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	личный смысл учения.			
18	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общезвестного члена и общего придаточного предложения).	Урок усвоения новых знаний	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него		развивать этические чувства, доброту и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Определяют тему и проблему урока, работают со схемами предложений, работают по учебнику и в рабочей тетради самостоятельно и комментировано. Выполняют задания ОГЭ по сборнику И.П. Цыбулько Учебник- повторить стр.25- пунктограмму, стр.26- опорный материал. Выполнить упр.45	14-10	
19-20	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение в форме ОГЭ «Материнская любовь».</b>	Урок развития речи	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Создают текст - рассуждение, используя структуру данного вида сочинения Дописать черновой вариант сочинения	15-16	
21	Повторение орфографии	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в	принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и	Выполняют орфографический диктант, работают со словарём, выполняют упражнения учебника самостоятельно и коллективно Стр.30-31, упр.		

			соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	понимать личностный смысл учения.	54-устно, упр. 60-письменно			
22	Повторим пунктуацию	Урок обобщения и систематизации ЗУН			принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работают по учебнику самостоятельно и коллективно. Выполняют пунктуационный диктант, комментированное письмо. Работают по сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Учебник – стр.35, упр.61,63			
23	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	Урок контроля знаний	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.			
			<b>Сложноподчинённое предложение.</b>						
24	Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Проблемный урок. Определяют тему и проблему урока, работают у доски, составляют алгоритм. Конструируют предложения по схемам. Работают по учебнику коллективно и самостоятельно. С.В. Дабкина «Комплек			

			помощью знаков препинания.	актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлекссию.		материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», стр. 81-82 повторить. Учебник - стр.38, упр.68		
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.		принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Проблемный урок. Определяют тему и проблему урока, работают у доски, составляют алгоритм. Конструируют предложения по схемам. Работают по учебнику коллективно и самостоятельно. Учебник – стр.41, упр.76		
26	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёра по деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Определяют тему и проблему урока. Работают по учебнику и в рабочей тетради. Составляют схемы СПП, выполняют комментированное письмо С.В. Дабкина «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», стр. 81-86 учить, параграф 206 повторить. Учебник – стр.43, упр.81		
27	Указательные слова в главном предложении как средство связи частей сложноподчинённого предложения.	Урок усвоения новых знаний	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Определяют тему и проблему урока. Работают по учебнику и в рабочей тетради. Составляют схемы предложений, выполняют комментированное письмо Параграф 207 выучить,		

			понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	личностного смысла учения	Составить и записать 7 предложений с указательным словом.		
28	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Урок усвоения новых знаний	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.		принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Работают со схемами предложений, выполняют комментированное письмо, работают по учебнику и в рабочей тетради самостоятельно и коллективно Задание на карточке по теме «Сложноподчинённое предложение» с учётом трудностей учащихся.		
29-30	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «У каждой части речи свои достоинства»	Урок развития речи	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i> : выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Создают текст - рассуждение, используя структуру данного вида сочинения С.В. Дабкина «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», раздел 3, стр.113-116 повторить клише. Стр.138 черновой вариант сочинения 15.1		
31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность использовать адекватные	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют упражнения учебника, осложнённое списывание. Параграф 209 пересказ, стр.53, упр.97		

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей				
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	формирование мотивов учебной деятельности.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо Параграф 209 повторить, стр.54, упр. 100. «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько – В5, задание 13		
33	Виды придаточных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.		формирование мотивов учебной деятельности.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо Параграф 210 выучить, стр.58, упр.107(1,2)  Учебник «Русская речь» - стр.62, упр.61 (п. 2)		
34-35	Р/Р Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Воспринимают текст на слух. Пишут изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, технологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая орфографические, пунктуационные и грамматические нормы Дописать черновой вариант изложения		
36	Придаточные	Урок усвоения новых знаний	Знать определения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет	приобретать	Определяют тему и		



	предложения подлежащие.	воения новыхз наний	придаточных подлежащих. Уметь находить их в тексте.	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор ,комментированное письмо Параграф 211, повторить. Стр.62, упр.118		
37	Придаточные предложения сказуемые	Урок воения новыхз наний	Знать определения придаточных сказуемых. Уметь находить их в тексте.		приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор ,комментированное письмо Параграф 212 -пересказ, стр.61, упр.116		
38	Придаточные предложения определительные.	Урок воения новыхз наний	Знать определения придаточных определительных. Уметь находить их в тексте.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор , комментированное письмо Параграф 213- выучить. Стр.64, упр.126		
39	Придаточные дополнительные.	Урок воения новыхз наний	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор , комментированное письмо Параграф 214 пересказ. Стр.67, упр.133		
40-41	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль. Рецензия	Урок развития речи	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Работают с памяткой «Как работать над рецензией на книгу». Составляют план и пишут		

	на книгу стр. 71, упр 84		жанры публицистики (рецензия)	проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлексию.	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	рецензию. Написать черновой вариант рецензии рассказа А.С. Грина «Победитель», стр. 49-54		
42	Придаточные обстоятельственные	Комбинированный урок	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Конструируют предложения по схемам. Составляют устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определительных» Параграф 215 выучить, стр. 71, упр. 144		
43	Придаточные образа действия и степени.	Урок усвоения новых знаний	Знать определения придаточных образа действия и степени. Уметь находить их в тексте. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<i>Регулятивные</i> : планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные</i> : осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо Стр. 77, упр. 161 (1,2)		
44	Придаточные сравнительные.	Урок усвоения	Знать определения придаточных		формирование учебно-	Определяют тему и проблему урока.		

		ия новых знаний	сравнительных. Уметь находить их в тексте. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор ,комментированноеписьмо о. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику, сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Стр.69, упр.139		
45	Придаточные причины, следствия.	Урок усвоения новых знаний	Знать определения придаточных причины и следствия. Уметь находить их в тексте. Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков		ф о р м и р о в а н и е у ч е б н о - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор , комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику, сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Параграф 215-выучить. Стр. 71-таблица. Упр.149 на стр.72		
46	Придаточные цели, условия.	Урок усвоения новых знаний	Знать определения придаточных цели и условия. Уметь находить их в тексте. Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков		ф о р м и р о в а н и е у ч е б н о - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. Работают со схемами предложений, выполняют синтаксический разбор , комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику, сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Задание на карточке: выписать предложения с придаточными цели и условия		
47	Синонимика простых и сложных	Урок усвоения новых знаний	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их	ф о р м и р о в а н и е у ч е б н о - познавательного	Определяют тему и проблему урока. выполняют		

	предложений	ваний	виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	достижения. <i>Познавательные</i> : ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлексию.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-17		
48-49	<b>Р.Р.</b> Научный стиль. Аннотация.	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	<i>Регулятивные</i> : планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные</i> : ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлексию.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Анализ аннотаций, пересказ, близкий к тексту (упр.91) Учебник «Русская речь» параграф 6, написать черновой вариант аннотации упр.91		
50	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	Повторительно-обобщающий урок	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Практикум. работа со схемами предложений, комментированное письмо, самостоятельная работа с текстом Стр.74, упр.153		
51	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение».	Урок контроля знаний	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные</i> : выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Самостоятельная работа с текстом «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-13, задание 12		

				учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	деятельности			
52	Повторение орфографии.	Повторительный обобщающий урок	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполняют орфографический диктант, работают со словарём, выполняют упражнения учебника самостоятельно и коллективно Стр.76, упр. 158- составить схемы СПП		
53	Повторение пунктуации	Повторительный обобщающий урок	Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Работают по учебнику самостоятельно и коллективно. Выполняют пунктуационный диктант, комментированное письмо. Работают по сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Стр.102, упр. 216		
54	<b>К.Р. диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	Урок контроля знаний	Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Воспроизводят текст, воспринимаемый на слух, под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.		

				получает необходимые сведения.				
			<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>					
55	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.	Урок военизации новых знаний	Предметные: моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.106, упр.222		
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Урок военизации новых знаний	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.108, упр.224. «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-10-15, задание 3		
57-58	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Выполняют сочинение – рассуждение в формате ОГЭ С.В. Драбкина «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», раздел 3, 52стр.118-122 повторить клише. Стр.138 черновой		

			сборника тестов ОГЭ		деятельности	вариант сочинения 15.3		
59	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.85-пунктограмма. Стр.87, упр.180		
60	Закрепление пунктограммы в БСП	Урок обобщения и систематизации ЗУН	производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Опознают БСП в тексте, воспринимают их на слух, выбирают знаки препинания, определяют смысловые отношения между частями, составляют схемы, конструируют БСП, употребляют БСП в собственной речи Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-20-30, задание 3,4		
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.88 – пунктограмма, стр.89, упр.188		
62	Закрепление пунктограммы в БСП	Урок обобщения и систематизации ЗУН	производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений	небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают		

					учебной и других видов деятельности	по учебнику Параграф 216 – повторить, «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-17 - 19, задание 4		
63-64	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение по тексту ОГЭ	Урок развития речи	писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Создают текст, используя различные приемы сжатия исходного текста, воспринимаемого на слух. С.В. Драбкина «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ», раздел 1- повторить приёмы сжатия текста		
65	Урок-практикум «Сложное бессоюзное предложение.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Опознают БСП в тексте, воспринимают их на слух, выбирают знаки препинания, определяют смысловые отношения между частями, составляют схемы, конструируют БСП, употребляют БСП в собственной речи Стр. 97, упр.202		
66	Повторение орфографии	Урок обобщения и систематизации	Уметь производить синтаксический и пунктуационный	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Стремление к речевому совершенствованию	Выполняют орфографический диктант, работают со		



		стематизации ЗУН	разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	словарём, выполняют упражнения учебника самостоятельно и коллективно Стр. 100, упр. 209 выучить. Стр. 101, упр. 212		
67	Повторение пунктуации	Урок обобщения и систематизации ЗУН				Работают по учебнику самостоятельно и коллективно. Выполняют пунктуационный диктант, комментированное письмо. Работают по сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько «Типовые тестовые задания ОГЭ» И.П. Цыбулько, В-10 - 20, задание 2-4		
68	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Урок контроля знаний	контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.		
69-70	<b>Р.Р.</b> Портретный очерк	Урок развития речи	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (портретный очерк)	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Составление сложного плана портретного очерка. Наблюдение над композицией. Написание сочинения- миниатюры Учебник «Русская речь», параграф 7, подготовиться к сочинению по упр 106		

				символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	деятельности			
			<b>Сложное предложение с разными видами связи.</b>					
71	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	Урок усвоения новых знаний	определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.108, упр.225		
72	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	Урок усвоения новых знаний	контролировать формирование орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.110 – повторить пунктограмму. Стр.111, упр.232		
73	Запятая при стечении и подчинительных союзов.	Урок усвоения новых знаний	контролировать формирование орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.		формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. выполняют синтаксический разбор, комментированное письмо. Самостоятельно и коллективно работают по учебнику Стр.113, упр.236		

74	<b>Р.р.</b> Разговорный стиль речи	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Производят анализ текстов разговорного стиля и стиля художественной литературы. Выполняют сопоставительный анализ текстов разных стилей Учебник «Русская речь». Стр.133, упр. 123		
75	Повторение орфографии.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполняют орфографический диктант, работают со словарём, выполняют упражнения учебника самостоятельно и коллективно Задание на карточке: тест ОГЭ		
76	Повторение пунктуации.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры			Работают по учебнику самостоятельно и коллективно. Выполняют пунктуационный диктант, комментированное письмо. Работают по сборнику ОГЭ И.П. Цыбулько Задание на карточке: тест ОГЭ		
77-78	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	Пишут изложение, используя элементы сочинения		

			сборника тестов ОГЭ	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	деятельности			
79	<b>Урок-зачёт</b> по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Урок контроля знаний	знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Комплексный анализ текста Стр.115, упр.240		
			<b>Способы передачи чужой речи.</b>					
80	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок освоения новых знаний	знать постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	пунктуационно оформляют предложения с прямой речью. Работают по учебнику и в рабочей тетради Параграф 218 – выучить. Стр.122, упр.253		
81-82	<b>Р.р.</b> Сочинение по тексту ОГЭ	Урок развития речи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Сочинение по тексту ОГЭ Написать черновой вариант сочинения		
83	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	Урок освоения новых знаний	знать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	пунктуационно оформляют предложения с косвенной речью. Работают по учебнику и в рабочей тетради Параграф 219 выучить. Стр.124, упр.260 (1)		

				конкретных. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	новой задачи.			
84	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Урок военизаций	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	пунктуационно оформляют предложения с прямой речью, производят синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной. Определяют стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Стр.126, упр.261 (1,2)		
85	Цитатыиспособыцитирования. Знакипрепинанияпри цитировании	Урок военизаций	знатьцитатыиспособыцитирования. Знакипрепинанияпри цитировании	<i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определяют тему и проблему урока. Записывают текст под диктовку, оформляют цитаты, определяют их функцию в тексте. Параграф 220 – выучить. Стр.128, упр.268		
86	<b>К.Р. Тест</b>	Урок	Обобщать изученные	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает	Стремление к	Тест «Способы передачи		

	«Способы передачи чужой речи»	контроль знаний	сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов	свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	чужой речи»		
87	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Урок введения новых знаний	Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учатся кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты; Сбирать материал из различных источников Систематизировать и обобщать его Параграф 221 – составить план. Стр.133, упр.276		
88	Русский язык в современном мире	Урок введения новых знаний	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ		формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учатся кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты; Сбирать материал из различных источников Систематизировать и обобщать его Параграф 222 – составить план. Стр.136, упр.286		
89	Русский язык как первоэлемент великой русской	Урок введения новых знаний	Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит	формирование учебно-познавательного интереса к новому	Учатся строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по		

	литературы		русского языка	проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные</i> : осваивает коммуникативную рефлекссию	учебному материалу и способам решения новой задачи.	материалу, изученному на уроках русского языка Стр.137, упр.289		
90	Русский язык как развивающееся явление	Урок введения новых знаний	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	<i>Регулятивные</i> : планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные</i> : осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные</i> : развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Учатся строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка Параграф 221 – перечитать. Стр. 133, упр.275		
91	Систематизация знаний по фонетике  Фонетический разбор слова	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные</i> : понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные</i> : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Делают сообщение о звуках речи, соотносят звук и букву на письме. Оценивают свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.		
92	Фонетический разбор слова	Урок обобщения и систематизации ЗУН			формированы и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	фонетический разбор слова. Работа со словарями. Стр.139, упр.292, 294 (1		
93	Систематизация знаний по морфемике Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Урок обобщения и систематизации ЗУН				Сопоставляют морфемную структуру слова и выявляют способ его образования Задание на карточке: разбор слов Стр.141, упр.298		
94	<b>Итоговый Контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний	Обобщают изученные сведения по синтаксису.	<i>Регулятивные</i> : адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного	Стремление к речевому совершенствованию	Воспроизводят текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая		

		й	Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.	ю; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.		
95-96	<b>Р.р.</b> сжатое изложение в формате ОГЭ	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Сжатое изложение в формате ОГЭ		
	Итого 96 ч.							

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Литература:

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2008.
2. [В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.](#) М.: Дрофа, 2012.
3. [Ю. С. Пичуров, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник.](#) М.: Дрофа, 2012
4. [Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник.](#) М.: Дрофа, 2011.



5. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2010.
6. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/ Д: Легион, 2012

#### **Дополнительная литература:**

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003
2. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
4. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
5. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. - М.: Просвещение, 2005
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Экзамен, 2009
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
8. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
9. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005
10. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
11. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
12. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005

#### **Материально-техническое оснащение**

- Компьютер
- Принтер
- Сканер
- Мультимедийная доска
- Мультимедиапроектор

#### **Информационное обеспечение**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Доступ к сети Интернет
- Электронные учебные издания
- <http://pedsovet.su/>

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- [http://www.pomochnik-vsem.ru/load/.](http://www.pomochnik-vsem.ru/load/)
- [http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
- <http://www.fbit.ru/free/myth>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>